

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЗАНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
им. Г.К. Вагнера**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
ГАПОУ «РХУ им. Г.К. Вагнера»
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «РХУ им. Г.К. Вагнера»
В.И. Колдин
2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
В ГАПОУ «РХУ им. Г.К. Вагнера»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Укрупнённая группа направлений и специальностей	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства
Направление подготовки:	54.02.05 Живопись (по видам) квалификация: художник-живописец, преподаватель образовательный уровень: углубленный 54.02.01 Дизайн (по отраслям) квалификация: дизайнер, преподаватель образовательный уровень: углубленный

1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует основные принципы, цели, задачи, направления и организацию воспитательной работы с обучающимися в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении "Рязанское художественное училище им. Г.К. Вагнера" (далее – ГАПОУ "РХУ им. Г.К. Вагнера").

Положение обязательно к применению во всех структурных подразделениях учреждения.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение подготовлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493);
- Уставом учреждения;
- Другими локальными актами учреждения.

3. Термины и определения, обозначения и сокращения

Термины и определения

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Обучающиеся – студенты очной, заочной форм обучения.

Внеучебные траектории – система внеучебной работы с обучающимися, направленная на самореализацию личности в рамках определенной жизненной стратегии, получение и развитие навыков в одной из отраслей:

- лидерство и инициативы;
- политика и власть;
- бизнес и предпринимательство;
- аналитика, наука и инновации;
- международные связи;
- культура и творчество;
- здоровый образ жизни.

Определения и обозначения

В Положении используются следующие обозначения и сокращения: ГАПОУ «РХУ им. Г.К. Вагнера» - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Рязанское художественное училище им. Г.К. Вагнера»

4. Общие определения, принципы воспитательной работы

Воспитание рассматривается как общественный процесс и как управление процессом развития личности через воспитательную среду, мотивацию обучающегося, личность преподавателя и т.д. В широком педагогическом смысле воспитание рассматривается, как целенаправленное воздействие учебного учреждения на формирование системы определенных качеств, убеждений, взглядов, а в более узком значении - решение конкретных воспитательных задач. Поэтому по содержанию воспитание многозначно и содержит элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, экономического, правового, эстетического, экологического, физического воспитания и др.

Главную задачу среднего профессионального образования – обеспечение современного качества подготовки специалистов в условиях действия рыночных механизмов, усложнения основных структур общественной жизни – невозможно решить без эффективной постановки воспитательной работы с обучающимися. В соответствии с этим выстраивается воспитательная система, под которой понимается комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели, и людей, их реализующих. Отправной точкой для дальнейшего развития целостной концепции воспитания должно стать признание, что воспитание обучающегося нельзя сводить к процессу формирования тех или иных социальных качеств, так как воспитание есть целенаправленный процесс и результат социально-культурного сотрудничества обучающегося с сообществом. При этом воспитатель и воспитанник выступают равноправными участниками педагогического взаимодействия.

Учебно-воспитательный процесс в учреждение – это последнее звено в цепи целенаправленного воздействия на личность, начинающегося с дошкольного воспитания. И хотя основное воспитание обеспечивается семьей, школой, окружающей средой, шлифовка проходит в колледже, откуда сформировавшийся молодой человек стартует в жизнь с базовым багажом, набранным потенциалом, со способностью или неспособностью к профессиональному росту, с готовностью стать полноценным и полноправным человеком общества, семьянином, гражданином, со знанием или незнанием своих прав и обязанностей.

Рассмотрение воспитания как процесса социокультурного сотрудничества личности обучающегося и сообщества позволяет акцентировать внимание на значении права свободного выбора, добровольности, самостоятельности, активности всех участников воспитания и стимулировать участие в совместной деятельности и общении.

Особое внимание в соответствующей ориентации воспитательной работы должно быть уделено сложным и противоречивым процессам в профессиональной подготовке и профессиональном самоопределении обучающихся: изменение мотивации выбора профессии и отношения к учебе, удовлетворенность ею, распространение платных форм обучения, растущее социальное расслоение студенчества. В подготовке специалиста все больший акцент делается на формирование его конкурентоспособности, готовности к динамичной социальной и профессиональной мобильности, к постоянной смене деятельности, к поиску оптимальных, эффективных решений в условиях острой конкуренции во всех сферах жизнедеятельности.

Серьезный ориентир воспитательной работы в современных условиях – формирование у будущего специалиста такого качества, как толерантность, терпимость к разнообразным подходам и мнениям, уважение к другим культурам и образу жизни, к поведению людей, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за рамки законов.

Чрезвычайно важным направлением воспитательной работы видится корпоративное воспитание - как механизм формирования у обучающихся патриотизма через развитие чувства сопричастности лучшим традициям отрасли, колледжа. Работа в данном направлении в конечном итоге должна способствовать развитию у обучающихся чувства корпоративности, профессионального достоинства, которое есть необходимая составляющая гражданского достоинства.

При организации воспитательной работы в колледже акцент в развитии личности обучающегося делается на развитие самостоятельности в конструировании и организации собственной личностной стратегии. В этом большая роль отводится студенческому самоуправлению. Участие обучающихся в формальных и неформальных студенческих объединениях, создание организационных условий и культурно-образовательное пространство вуза являются действенными факторами по саморазвитию, саморегуляции и самореализации обучающегося как личности.

Особую значимость должна получить вариативность воспитательной работы, использование разных вариантов технологий и содержания воспитания, формирование вариативного способа мышления, умения принимать вероятностные решения в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности.

Важнейшим условием успеха воспитательной работы в колледже является культура ее организации как в научно-методическом, так и в управленческом аспекте. Речь идет о постановке и осуществлении воспитательного процесса на уровне преподавателей, органов академического и административного руководства в масштабе училища.

Система воспитательной работы в колледже должна строиться с учетом ряда принципов:

- плюрализма и вариативности воспитательных практик;
- творческой и гуманистической направленности процесса воспитания;
- деятельностного подхода к воспитанию, учитывающего будущую профессию обучающегося;
- инициативы и самостоятельности, требующей, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих участников, были созданы условия для участия всех или большинства учащихся в планировании, подготовке и проведении мероприятий;
- демократизма системы воспитательной работы, заключающийся в опоре на основы студенческого самоуправления, равенстве отбора в творческие коллективы, определенным участием преподавателей, структурных подразделений учреждения как равноправных партнеров обучающихся;
- последовательности и преемственности форм, методов и средств воспитательной

работы с обучающимися;

- целостности и взаимосвязи учебной и внеучебной работы;
- материального и морального стимулирования организаторов и участников процесса;
- организации среды воспитания; комплексный подход, предполагающий координацию деятельности структур училища, организующих воспитательный процесс.

5. Цели и задачи воспитательной работы

Выделены основные цели воспитательной работы:

- формирование гармонично развитой, творческой и нравственной личности, гражданина своей страны, специалиста, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;
- создание оптимальной социальной среды и личностно развивающих условий деятельности, обеспечивающих творческое самовыражение и самореализацию будущего специалиста.

Содержание основных целей воспитания обуславливает ряд важнейших задач:

- формирование нравственно-ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- приобщение к общечеловеческим и нравственным ценностям;
- формирование гражданственности, национального самосознания, корпоративности, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- формирование толерантности (в том числе интернациональное воспитание);
- воспитание потребности в труде как высшей ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание потребности в саморазвитии и самообразовании во всех сферах жизнедеятельности (в науке, образовании, культуре, спорте и т.д.);
- обеспечение реальных условий для развития личности и ее социальной и психологической поддержки;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций училища, формирование чувства корпоративизма и солидарности;
- формирование методологической культуры, основанной на знании современных социальных теорий, восстановление и реализация оправдавших себя в прошлом и приемлемых в современных условиях воспитательных технологий.

Система воспитания в учреждение решает и более узкие задачи в соответствии

c

требованиями к личности различных социально-профессиональных групп и других социальных слоев общества. При этом возможна весьма значительная вариативность содержания, форм и методов воспитания. Задачи воспитания должны выступать как целевые установки при формировании сводного плана мероприятий по воспитательной работе на учебный год и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой в учреждении.

В соответствии с основной целью воспитания обучающихся в учреждение в качестве основных приняты три интегрированных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное воспитание.

Эти три направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях училища как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, на занятиях в кружках и секциях, в деятельности студенческих общественных организаций.

Профессионально-трудовое воспитание. В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание и формирование современного научного мировоззрения.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в училище важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- развитие у обучающихся потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами профессионального труда.

При воспитании конкурентоспособного выпускника ГАПОУ "РХУ им. Г.К. Вагнера" должен сформировать у каждого обучающегося:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Гражданско-правовое воспитание. В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое направления воспитания. Гражданско-правовое образование в вузе является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Гражданско-правовое воспитание предполагает:

- формирование знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, понимание роли национального вопроса в современных условиях;
- формирование культуры межнационального общения;
- развитие волонтерского движения как неотъемлемой части патриотического воспитания;
- работу по противодействию терроризму и проявлениям экстремизма в студенческой среде;
- воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, преданности и самоотверженного им служения, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.

В результате гражданско-правового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, такт и уважение к представителям других национальностей, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

Культурно-нравственное воспитание. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить, как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Эстетическое воспитание должно быть направлено на:

- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
- приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству;
- развитие высокого эстетического вкуса и навыков эстетической культуры.

Для практики эстетического воспитания должно быть характерно сочетание форм и методов, обеспечивающих эстетическое восприятие и включающих обучающихся в активную творческую деятельность.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые

обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

В результате культурно-нравственного воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

6. Направления и формы воспитательной работы

Исходя из основных целей и задач воспитания, определены основные направления воспитательной работы в учреждение:

- разработка системы организационно-методического, информационного обеспечения воспитательной работы в учреждение;
- обеспечение воспитательной деятельности колледжа кадровыми ресурсами (обучение, повышение квалификации);
- развитие системы социально-психологической помощи обучающимся;
- содействие деятельности студенческого самоуправления;
- сохранение, развитие и преумножение традиций учреждения, корпоративное воспитание;
- содействие занятости и трудоустройству обучающихся, их адаптации к рынку труда;
- формирование условий гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи;
- организация поддержки творческой инициативы обучающихся путем создания и организации работы творческих, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- организация культурно-массовых, спортивных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- создание условий для оздоровления и отдыха обучающихся, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- профилактика асоциальных явлений и формирование позитивных ценностей в студенческой среде;
- развитие системы информационного обеспечения обучающихся;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- формирование системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательном процессе.

Направления воспитательной работы в учреждение детализируются через конкретные формы и методы в рамках организации учебно-воспитательного процесса и внеаудиторной работы с обучающимися.

Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью. Такая организация происходит через:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы

состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс разнообразных форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства обучающихся к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работе преподавателей);

- обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение и опыта работы преподавателей по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества обучающихся и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- ознакомление обучающихся с традициями училища, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся и т.д.; организацией учебного процесса и научно-исследовательской работы; задачами и направлениями деятельности различных подразделений; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах учреждения и за его пределами;

- формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы; развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности;

- функционирование института студенческого наставничества; регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации учреждения;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.; организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы, смотры и т.д.;

- создание условий для развития системы студенческого самоуправления.

Задачи всестороннего развития личности обучающегося наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время. Для этого в колледже разработана уникальная система внеучебных траекторий. Траектория - это набор взаимосвязанных мероприятий, имеющих внутреннюю логику, основной целью которой ставится формирование устойчивой мотивации и развитие обучающегося в выбранном направлении:

- лидерство и инициативы;
- политика и власть;
- бизнес и предпринимательство;
- аналитика, наука и инновации;

- международные связи;
- культура и творчество;
- здоровый образ жизни.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- организация посещения городских, областных, федеральных учреждений культуры;
- ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- проведение музыкальных вечеров, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, танцевальных программ;

- встречи с интересными людьми; презентация книг и персональных выставок художников, фотографов; проведение бесед и лекций о достижениях в области искусства;

- проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;

- усиление правового воспитания обучающихся, специальной профилактической работы, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов соответствующих государственных органов;

- вовлечения обучающихся и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;

- улучшение физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студентов;

- проведение массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта, военно-спортивные игры; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы и т.д.);

- развитие материально-технической базы для занятий физической культурой в учреждение.

Выделение отдельных направлений воспитательной работы не отвергает необходимость в комплексном характере воспитательной работы. Современный подход к воспитанию отвергает возможность сформировать какое-то одно из качеств человека (научное мировоззрение, эстетический вкус, патриотизм и т.д.) в рамках конкретного направления. С другой стороны, было бы ошибочно вообще не учитывать специфики каждого из направлений воспитательной работы, тем более что и исторически, и фактически те или иные направления в учреждение институционально закрепились.

7. Управление и организация воспитательной работы

Система управления воспитательной работой в ГАПОУ "РХУ им. Г.К. Вагнера" строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием учреждения и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях,

должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в учреждение реализуется на трех уровнях управления: на уровне учреждения, структурных подразделений, а также на уровне студенческих объединений учреждения.

Отдел по внеучебной деятельности определяет стратегию воспитательного процесса, осуществляет контроль над его ходом и результатами. Планирование, организацию и текущий контроль над состоянием воспитательной работы в учреждение осуществляет заместитель директора по ВР:

- координирует деятельность всех подразделений учреждения, участвующих в воспитательной работе с обучающимися;
- осуществляет общее руководство структурными подразделениями, непосредственно задействованными в воспитательной работе;
- контролирует составление и выполнение планов воспитательной работы в учреждение.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с действующими образовательно-профессиональными программами, целевыми программами и календарными планами воспитательной деятельности, составляемыми и утверждаемыми на учебный год.

Состояние и проблемы воспитательной работы регулярно анализируются директором учреждения. Отчет о выполнении периодически (не реже двух раз в год) заслушивается на заседаниях Педагогического совета.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств колледжа.

8. Заключительные положения

Настоящее Положение рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается директором.

Контроль и проверка воспитательной работы осуществляется на основе распорядительных документов директора ГАПОУ "РХУ им. Г.К. Вагнера", заместителя директора по воспитательной работе.